

РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБИЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ -
КЮСТЕНДИЛ

2500 Кюстендил, ул. „Кожиче“ №7, тел.: 078/52 2910, е-майл: info-1000093@edu.mon.bg

Утвърдил:



Мирослав Анев Директор на РЦШПО - Кюстендил



Съгласувал:

Мая Стойчева - Николова

Началник на РУО - Кюстендил



**ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА РЕГИОНАЛЕН ЦЕНТЪР
ЗА ПОДКРЕПА НА ПРОЦЕСА НА ПРИОБИЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ - КЮСТЕНДИЛ
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

РАЗДЕЛ I

Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - област Кюстендил /РЦПППО/, като институция в системата на предучилищното и училищното образование с юридическо лице от деня на обнародване на акта за преобразуването му от РЦПНОВДУСОП в РЦПППО в "Държавен вестник"/бр.68, стр.53, 2016г./ със заповед №РД-14-157 от 19 август 2016г. на Министъра на МОН. РЦПППО - област Кюстендил е държавно специализирано обслужващо звено по чл.50, ал.3 от ЗПУО за осъществяване на дейностите - институция за изпълнението и популяризирането на дейности, свързани с осъществяване на подкрепа на процеса на приобщаващото образование от системата на предучилищното и училищното образование

Седалището на специализираното обслужващо звено съгл. чл. 33. (1) от ЗПУО е населеното място, където се намира управлението му - гр.Кюстендил; ул."Кокиче" №7, в сградата на общежитието на ПТГ „Джон Атанасов”.

Като държавно специализирано обслужващо звено, РЦПППО - област Кюстендил е ВРБК. Финансирането на звеното от МОН става на месечни лимити, по предварително изготвен и одобрен от ПРБК бюджетен план.

Устройството и дейността на РЦПППО - област Кюстендил се урежда с правилник, издаден от министъра на образованието и науката / чл. 50 (5) от ЗПУО/.

Освен дейности, свързани с провеждане на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование РЦПППО - област Кюстендил осъществява и изследователска и информационна дейност.

РЦПППО - област Кюстендил осъществява дейността си, съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Към РЦПППО - област Кюстендил е създаден регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности /съгл. чл. 190/, в чийто състав се включват ресурсни учители, психолози, логопеди и други специалисти при необходимост, както и представители на регионалните управлениия на образованието. Ръководител е на екипа е представител на регионално управление на образованието/РУ О/.

Екипът:

1. Въз основа на оценките на екипите по чл. 188, ал. 1 от ЗПУО предлагат на директора на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование да одобри или да не одобри предоставянето на допълнителна подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 2 - 5 на децата и учениците със специални образователни потребности;

2. Въз основа на заявление на директора на съответната детска градина и училище извършва оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности, когато не може да се формира екип по чл. 188, и предлагат на директора на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование да одобри или да не одобри предоставянето на допълнителна подкрепа;

3. организира повторна оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности при неслъхасис на родителя с оценката по чл. 189, т. 2 или с предложената допълнителна подкрепа и предлагата на директора на регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование да одобри или да не одобри предоставянето на допълнителна подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 2 - 5 на децата и учениците със специални образователни потребности;

4. извършва оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности след заявление на родител за насочване за обучение в специалните училища по чл. 44, ал. 1, т. 1;

5. подпомага процеса на осигуряване на допълнителната подкрепа;

6. предлагата и организира при необходимост предоставянето на методическа подкрепа за работа с деца и ученици със специални образователни потребности на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;

7. информира родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас;

8. извършва преценка за обучението на ученика по чл. 111, ал. 5;

9. отлага по обективни причини от задължително обучение в I клас деца със специални образователни потребности, но за не повече от една учебна година;

10. изпълнява и други функции, предвидени в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

РАЗДЕЛ II

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА РЕГИОНАЛНИЯ ЦЕНТЪР

1. Основна цел:

Осигуряване на изпълнението на дейностите, свързани с провеждането на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование на децата и учениците със специални образователни потребности. Създаване на условия за осъществяване на методическа подкрепа на педагогическите специалисти към детските градини и училищата, оценка и мониторинг на допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности, на общата достъпност на средата в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, както и на специализираната подкрепаща среда.

2. Основни приоритети на РЦЦНПО - Кюстендил като гарант в сферата на равния достъп до образование:
- извършване на оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности с цел предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
 - осигуряване на ресурсни учители и други педагогически специалисти в детските градини и училищата за

- Участие в екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности;
- оказване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини на територията на област Кюстендил;
 - участие в провеждането на изследвания по въпросите на приобщаващото образование;
 - събиране, анализиране и обобщаване на информация относно потребностите, нагласите и резултатите, свързани с процеса на приобщаващото образование;
 - провеждане на краткосрочни модулни обучения на помощник на учителите;
 - провеждане на обучения, свързани с квалификационната дейност на педагогически специалисти в областта на приобщаващото образование и допълнителната подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности;
 - подпомагане на създаването на приобщаваща образователна и социална среда;
 - поддържане на база данни с информация за ресурсите учители и другите специалисти с педагогически и педагогически функции, които реализират дейности по обща и допълнителна подкрепа на деца и учениците със специални образователни потребности;
 - гарантиране на достъпа до образование за всички деца.

РАЗДЕЛ III

Мисия, визия, цели, основна дейност на РЦПШО — област Кюстендил, основни принципи и приоритети на приобщаващото образование

Мисия на РЦПШО - област Кюстендил:

Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете и ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

Визия на РЦПШО - област Кюстендил:

Утвърждаване на РЦПШО - Кюстендил като специализирано звено, активно взаимодействано с институциите в системата на предучилищното и училищното образование, отворено за настъпващите промени и нагласи в обществения живот във връзка с процеса на осъзнаване, примане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив и обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагачи творческо и критично мислене в осъществяването на дейностите, свързани с приобщаващото образование и за толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, за противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

1. Цели на РЦНПО - област Кюстендил:

1.1. Подпомагане успешното приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности в общообразователната среда.

1.2. Координиране процеса на приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности в системата на предучилищното и училищното образование в област Кюстендил.

1.3. Повишаване квалификацията и усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия екип.

1.4. Привличане на родителите като партньори на педагозите в цялостното развитие на техните деца.

1.5. Опазване и подобряване на МТБ на РЦ.

1.6. Поддържане на база данни с информация за ресурсните учители и другите специалисти с педагогически и педагогически функции, които реализират дейности по обща и допълнителна подкрепа на деца и учениците със специални образователни потребности през 2024-2025 учебна година.

1.7. Поддържане на електронен Репистър-оценка за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие за учебната 2024/2025 година и чл. 145, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование.

1.8. Поддържане на isro.bg/ - информационна система за приобщаващо образование за учебната 2024-2025 година.

1.9. Провеждане на обучения за прилагане на Картата за функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания, във връзка с интензивността на предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности.

1.10. Провеждане на обучения на педагогически специалисти от детските градини за прилагане на ранния скрининг тест за деца от 3 до 3.6 години на територията на Област Кюстендил.

2. Основна дейност на РДНПО - област Кюстендил:

Изпълнява дейности, свързани с провеждане на държавната политика за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

„Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахане на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността” - Закон за предучилищното и училищното образование.

3. Основни принципи на приобщаващото образование:

3.1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до ДУ или училище, най-близко до неговото местоживене и на правото му на качествено образование;

3.2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаването, и на необходимостта от подходяща подкрепа;

3.3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и ученика, съобразени с възрастовите, социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

3.4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик;

3.5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици, независимо от трудностите и разликите, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на ДУ или училището;

3.6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища;

3.7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - Детската Градина, Училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, детето, ученикът, семейството и общността;

3.8. Намалване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина и училището;

3.9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в

приобщаващо общество;

3.10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование, съобразно потребностите на децата и учениците в зависимост от спецификата на обществения живот.

4. Принципи при осъществяване на дейностите:

- 4.1. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика към възрастовите и социалните промени в живота му;
- 4.2. Равен достъг и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- 4.3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- 4.4. Съхраняване на етнокултурното многообразие;
- 4.5. Иновативност в педагогическите практики;
- 4.6. Качество на образованието;
- 4.7. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- 4.8. Системност, аналитичност, прозрачност и предвидимост на образователните политики;

РАЗДЕЛ IV

Дейности и комисии в РЦНПО - област Кюстендил

1. Административни дейности:

- 1.1. Изготвяне на задължителната изискуема документация;
- 1.2. Изготвяне на план за дейността на РЦ и програма за квалификация на педагогическите специалисти;
- 1.3. План и график за дейността на сектор I и сектор II;
- 1.4. Изготвяне на Списък - Образец №3 за учебната година и съгответстващата го документация;
- 1.5. Планиране на нуждите за оптимизиране изготвянето на седмичното разписание;
- 1.6. Планиране на нуждите от педагогически кадри;

РАЗДЕЛ V

ПЛАНИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

1. АДМИНИСТРАТИВНА ДЕЙНОСТ

- Изготвяне на годишен план за дейността на РЦППШО – Кюстендил.

Срок: 16.09.2024 г.

Отг.: директор;

- Изготвяне на Списък - Образец 3 за учебната 2024/2025 година.

Срок: 05.10.2024 година;

Отг.: директор;

- Изготвяне на графици за дейността на ресурсните учители и другите специалисти с педагогически функции.

Срок: 27.09.2024 година;

Отг.: педагогически специалисти;

- Изготвяне на графици за консултации с децата и ученици със специални образователни потребности и с техните родители.

Срок: 27.09.2024 година;

Отг.: педагогически специалисти;

▪Избор на председател и секретар на методичното обединение.

Срок: 16.09.2024 година;
Отг.: педагогически специалисти;

▪Изготвяне план за дейността на МО за учебната 2024-2025 година.

Срок: 16.09.2024 година;
Отг.: председател МО;

▪Изготвяне на план и график за дейността на сектори: „Методическа дейност, оценка и насочване за допълнителна подкрепа за личностно развитие“, „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“.

Срок: 16.09.2024 година;
Отг.: координатори на
сектори;

▪Изготвяне на годишен план за контролната дейност на директора и заместник директора;

Срок: 16.09.2024 година;
Отг.: директор, заместник директор;

▪Реализиране на срещи-разговори с директорите на детските градини и училищата в област Кюстендил, с цел обсъждане на нормативните документи регламентиращи предоставянето на обща и допълнителна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности;

Срок: учебната година;
Отг.: директор; заместник директор;

▪Изготвяне на доклад-анализ за дейността на РЦППШО - Кюстендил за учебната 2024/2025 година.

Срок: м. юли;
Отг.: директор;

2. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ

Сектор „Методическа дейност, оценка и насочване за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности“

•Сформиране на регионален екип за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности;

Срок: 16.09.2024 година;

Отг.: директор;

•Организиране и извършване на оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с цел предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;

Срок: учебната година;

Отг.: директор, заместник директор,
членове на РЕЦДР;

•Организиране и извършване на повторна оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности при несъгласие на родителя с оценката по чл.190, т.1 и т.2 или с предложената допълнителна подкрепа;

Срок: учебната година;

Отг.: директор, заместник директор,
членове на РЕЦДР;

•Подпомагане и координиране на процеса на осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детските градини и училищата в областта;

Срок: учебната година;

Отг.: директор, координатори
на сектори, РЕПЦР;

- Организиране и провеждане на обучения на педагогическите специалисти в детските градини и училищата за работа с деца и ученици със специални образователни потребности в детските градини и училищата;

Срок: учебната година;
Отг.: директор, РЕПЦР, обучители;

- Информирание на родителите за възможностите за продължаване на образованието или придобиване на професионална квалификация на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас;

Срок: учебната година;
Отг.: РЕПЦР, ресурсни учители;

- Наблюдение и оценка на индивидуалните потребности на децата относно необходимостта от отглеждане по обективни причини от задължително обучение в I клас;

Срок: месец юни;
Отг.: директор, координатори на сектори,
членовете на РЕПЦРДУСОЦ;

- Извършване на допълнителна специализирана оценка за промяна на формата от дневна в индивидуална за ученици със специални образователни потребности;

Срок: учебната година;
Отг.: директор, РЕПЦРДУСОЦ;

- Изготвяне на становища за ученици, които ще завършат с удостоверение за завършен VII и X клас. Карьерно ориентирание и подготовка за самостоятелен живот. Осигуряване на консултанти, които да подпомогат като консултанти ученици със специални образователни потребности, които се явяват на НВО IV клас, VII клас, X клас и

Държавни зрелостни изпити.

Срок: м. април, м. май и м. юни;
Отг.: координатори на сектори, педагогически,
специалисти, членовете на РЕПДРДУСОП;

• Осъществяване на мониторинг на оценките на образователните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности извършени от екипите за подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата;

Срок: учебната година;
Отг.: членовете на РЕПДРДУСОП;

• Актуализация и утвърждаване на Програма за квалификацията на педагогическите специалисти по отношение на приобщаващото образование на територията на област Кюстендил за учебната 2024/2025 година.

Срок: 07.10.2024 година;
Отг.: директор;

• Ресурсна обезпеченост на педагогическите специалисти и повишаване на квалификацията им.

Срок: учебната година;
Отг.: директорът, заместник директор, председател на
комисия по квалификация, председател на методичното
обединение;

• Поддръжане на електронен регистър за децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детските градини и училищата, както и на педагогическите специалисти, осигуряващи подкрепа за личностно развитие в институциите в системата на предучилищното и училищното образование в информационната система ISPO.bg.

Срок: учебната година;

Отг.: директорът, заместник директор, координатор сектори;

• Актуализиране и утвърждаване на програма за обучение на помощник на учителя и провеждане на обучение на помощник на учителя;

Срок: месец ноември, месец април;

Отг.: директор, заместник директор,
обучители, РЕЦПР ДУСОП;

• Предоставяне на методическа подкрепа и супервизия на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности в детските градини и училища;

Срок: постоянен;

Отг.: координатор сектори и
членовете на РЕЦПР ДУСОП;

• Мониторинг и оценка на достъпността на средата в детските градини и училищата;

Срок: постоянен;

Отг.: координатор сектори и
членовете на РЕЦПР ДУСОП;

- Провеждане на работни срещи с ръководствата на детските градини и училищата, в които се обучават деца и ученици със специални образователни потребности;

Срок: постоянно;

Отг.: директор, заместник директор,

РЕП/РДУСОП;

Сектор „Ресурсно подпомагане и прилагане на терапевтични програми на деца и ученици със специални образователни потребности“

- Запознаване на родителите с принципите и философията на приобщаващото образование и консултирането им относно реда, условията и процедурата за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;

Срок: учебната година;

Отг.: педагогическите специалисти;

- Участие в оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности, която се извършва от екипите за подкрепа за личностно развитие в детската градина/училището, с цел разработване на задължителната документация за допълнителна подкрепа за личностно развитие;

Срок: 18.10.2024 година;

Отг.: педагогическите специалисти;

- Участие на педагогическите специалисти в изготвянето на планове за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности;

Срок: 17.10.2024 година;

Отг.: педагогически специалисти;

- Участие при изготвянето на индивидуалните учебни планове и индивидуалните образователни програми съвместно с членовете на екипа за подкрепа за личностно развитие в случай на идентифицирана необходимост от тяхното изготвяне;

Срок: в началото на учебната 2024/2025 година и до един месец след извършена оценка на индивидуалните потребности
Отг.: педагогическите специалисти;

• Планиране и реализиране на методически похвати за компенсиране на трудностите в усвояването на знания и умения при децата и учениците със специални образователни потребности;
Проследяване на напредъка в развитието на децата и учениците със специални образователни потребности два пъти през учебната година - в края на първия учебен срок и в края на годината;

Срок: 7-дневен срок след края на първия учебен срок;
10-дневен срок след края на втория учебен срок;

Отг.: педагогическите специалисти;

• Изготвяне на доклад за постигнатите резултати по отношение на приобщаващото образование и подкрепата за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности в края на всеки учебен срок до директора на РЦПШО - Кюстендил.

Срок: м.02.2025 година, м.06.2025 година;

Отг.: ресурсни учители, психолози, логопеди;

• Провеждане на консултации и методическа подкрепа с членовете на екипите за подкрепа за личностно развитие към детските градини и училищата, свързани с индивидуалните потребности на всяко дете и ученик и прилагането на подходящи методи за обучение, рехабилитация и терапия;

Срок: учебната година;

Отг.: педагогическите специалисти;

- Консултиране на родителите и педагогическите специалисти за условията и реда за отлагане от задължително обучение в първи клас на деца със специални образователни потребности.

Срок: месец май;

Отг.: ресурсните учители;

- Участие във форми на взаимодействие с институциите в системата на предучилищното и училищното образование, местни органи на управлението, социални институции по въпроси свързани с приобщаващото образование;

Срок: постоянен;

Отг.: директорът, педагогическите специалисти, заместник директор;

- Повишаване качеството на осъществяваните дейности чрез: участия в педагогически съвети, посещения на занятия, уроци, съвместни методически дейности с учителите от образователните институции;

Срок: учебната година;

Отг.: Директорът, заместник директор, педагогическите специалисти;

- Повишаване равнището на усвоените компетентности и личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности;

Срок: учебната година;

Отг.: педагогическите специалисти;

- Изготвяне на годишна програма за вътрешна квалификация и вътрешна институционална квалификация;

Срок: 16.09.2024 година;

Отг.: директорът, ККД, председател на МО;

■ Съдействие при планиране на необходимите материални ресурси с оглед осигуряване на образователен процес ориентиран към личностното развитие на децата и учениците със специални образователни потребности в групата в детската градина или класа в училището;

Срок: месец септември, месец октомври 2024 година;

Отг.: педагогическите специалисти;

КОНСУЛТАТИВНА И ТЕРАПЕВТИЧНА ДЕЙНОСТ

Консултативната дейност в РЦПШО - Кюстендил, да се реализира в следните направления:

консултиране на деца и ученици със специални образователни потребности, обучаващи се в групи в детската градина и класове в училището;

- консултиране на останалите деца или ученици от групата и класа;

- консултиране на родители на деца и ученици със специални образователни потребности;

- консултиране на директори, учители педагогически съветници, психолози и логопеди в училища и детски градини.

Срок: по график;

Отг.: педагогическите специалисти;

Терапевтичната дейност ще се осъществява в следните направления:

- терапевтична психологична дейност за стимулиране на когнитивните процеси при хиперактивност, аутизъм, поведенчески отклонения, психологични проблеми;

- терапевтична логопедична дейност - когнитивна и езикова терапия с деца с вторични езикови нарушения, общо недоразвитие на речта;

- терапевтична дейност за рехабилитация на слуха и говора - когнитивна и слухова терапия;

- зрителна рехабилитация;

Срок: учебната година;

Отг.: логопед, психолог, учител на деца с нарушено зрение;

СЪТРУДНИЧЕСТВО С ИНСТИТУЦИИТЕ И СЕМЕЙСТВОТО ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ПРИОБИЩАВАЩА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА И РАЗШИРЯВАНЕ НА НАЛИЧНИТЕ РЕСУРСИ.

• Осъществяване на организационни връзки с МОН, РУО - Кюстендил, директорите на детските градини и училищата, в които се осъществява ресурсно подпомагане на децата и учениците със специални образователни потребности, средства за масово осведомяване, органите на държавната и местната власт, висши учебни заведения;

Срок: постоянен;

Отг.: директорът, РЕПДР;

• Координиране на взаимодействието между институциите във връзка с процеса на приобщаващото образование и предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности;

Срок: постоянен;

Отг.: директорът, РЕПДР;

• Включване на ресурси насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Срок: постоянен;

Отг.: педагогическите

специалисти;

• Запознаване на родителите с принципите на приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование;

Срок: постоянен;

Отг.: директорът, координатор

сектори, членовете на РЕПДР,

педагогическите специалисти;

• Изграждане на активно партньорство, сътрудничество и доверие с родителската общност;

Срок: постоянен;

Отг.: педагогическите

специалисти;

РАЗДЕЛ VI ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ:

► месец октомври:

1. Методическо подпомагане на новоназначените ресурсни учители, психолози и логопеди.

Отг.: директорът, РЕПЦРДУСОЦ;

2. Обучение на координатори и екипите за подкрепа на личностното развитие в училища и детски градини на тема: „Диагностика на образователните потребности, функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания, основана на Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на децата“.

► месец ноември:

Отг.: директорът, РЕПЦРДУСОЦ;

2. Обучение на координатори и екипите за подкрепа на личностното развитие в училища и детски градини на тема: „Диагностика на образователните потребности, функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания, основана на Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на децата“.

Отг.: директорът, РЕПЦРДУСОЦ;

► месец декември

1. Участие в организираните коледни и новогодишни тържества по общини на децата и учениците със специални образователни потребности.

Отг.: педагогически специалисти;

2. Обучение на координатори и екипите за подкрепа на личностното развитие в училища и детски градини на тема: „Диагностика на образователните потребности, функционална оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания, основана на Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на децата“.

Отг.: директорът, РЕНШРДУССОН;

► **месец януари**

1. „Обща полкредна за личностно развитие- организация, регламентиране“.

Отг.: педагогически специалисти;

► **месец февруари**

1. „Формиране на умения у учениците да регулират и управляват емоциите си“.

Отг.: психолози;

► **месец март**

1. „Ранно педагогическо въздействие при деца със СОП“.

Отг.: педагогическите специалисти;

► **месец април**

1. Отбелязване на „Международен ден за информираност за аутизма“ - 2 април.

Отг.: педагогически специалисти;

2. „Емпатия и педагогическо общуване“.

Отг.: педагогическите специалисти;

► **месец май**

1. „Ролята на родителя за повишаване на доверието между родител, учител и ученик“.

► месец юни

Отг.: директорът, педагогическите специалисти,
координатор сектори;

1.Участие в екипните срещи на екипа за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности в детските градини и училищата;

Отг.: педагогическите специалисти;

2.Индивидуални разговори и консултиране на родители на деца и ученици със специални образователни потребности, участие в родителски срещи в детските градини и училищата;

Отг.: педагогически специалисти;

3.Консултиране на родителите за подходящи форми и техники на работа в домашни условия;

Отг.: педагогически специалисти;

Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет на 12.09.2024 година